

Gérard HAMON
21/01/14

Évaluation de la ressource R 16 Romuald FOTOMENA

Cette évaluation se fonde sur la définition d'une « Ressource » telle que définie dans le projet PreNuM-AC et elle s'appuie sur la pré-évaluation notifiée le 17/12/12.

Document R 16

ENSEMBLE C DES NOMBRES COMPLEXES

RESPECT DES CONSIGNES

Les réponses sont situées dans le document cours et le document annexe **Analyse a priori et a posteriori**. **Ce dernier document est très intéressant car le rédacteur s'est efforcé de relater honnêtement ce qu'il a fait, constaté et les conclusions qu'il en a tiré.**

Cours détaillé :

- Objectif du chapitre *indiqué*.
- Place dans le programme *indiqué*.
- Pré-requis *indiqué*. Bon détail des pré-requis et de leur vérification.
- Schéma pédagogique *indiqué*.
- Déroulement prévu (indication sur le temps consacré à chaque phase) *indiqué*.
- Activité prévue pour le maître et activité attendue des élèves *indiqué*.

Activités pédagogiques

- Un chapitre sera détaillé en deux temps différents d'activités : par exemple exposition d'une notion, travail sur une méthode. *Ces détails sont identifiables dans le document produit*. D'un côté : activités préparatoires, exemples, exercices, remarques, exercices résolus, exercices d'entraînement ; de l'autre : définitions, notations.
- Les objectifs spécifiques et les travaux demandés aux élèves en classe, éventuellement hors classe, seront indiqués. *Ces indications apparaissent dans le document*.

Activités pédagogiques

- Un chapitre sera détaillé en deux temps différents d'activités : par exemple exposition d'une notion, travail sur une méthode. *Ces détails sont identifiables dans le document produit*.
- Les objectifs spécifiques et les travaux demandés aux élèves en classe, éventuellement hors classe, seront indiqués. *Ces indications apparaissent en partie dans le document*.

Devoirs et corrigés

- Proposition de deux devoirs « maison » et d'un devoir surveillé. *Une liste d'exercices corrigés peut en tenir lieu*.

Feuille d'exercices

- *Cet élément ne figure pas, mais pourrait être élaboré à partir de la liste d'exercices donnés en fin de document*.

Analyse a priori et a posteriori

- *Les éléments détaillés figurent dans le document Analyse a priori et a posteriori*.

Remarques sur la partie de programme traitée

Je constate une prise en compte des remarques indiquées dans le document de pré-évaluation. Il reste cependant quelques erreurs de calcul signalées à rectifier ainsi que des fautes de frappes et de grammaire qui sont cependant peu nombreuses, sauf *analyse a priori*.

Texte en relation avec la ressource

Lorsque ce point a été abordé, il a été dit que les sources « Petit x » et « Repères Irem » devaient être privilégiées du fait de leur accessibilité sur Internet. Pas d'information sur la prise en compte du document.

http://www.univ-irem.fr/reperes/articles/22_article_150.pdf

Remarques partielles non structurées

- Ex 2. 5 $x = 15/8$ **et** $y = 3/8$. Non revu $x = 15/8$ **et** $x = 3/8$. **Non rectifié**
- Ex 2. 6 b) Calculs à revoir. **Non rectifié**

$$\begin{aligned} |z + 3 - 2i| = |\bar{z} - 2 + i| &\iff |x + iy + 3 - 2i| = |x - iy - 2 + i| \\ &\iff |x + 3 + i(y - 2)| = |x - 2 - i(y - 1)| \\ &\iff (x + 3)^2 + (y - 2)^2 = (x - 2)^2 + (y + 1)^2 \\ &\iff 10x - 6y + 8 = 0 \quad \text{ou} \quad \text{encore} \quad 5x - 3y + 4 = 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} |(x + 3) + i(y - 2)| &= |(x - 2) + i(-y + 1)| \\ (x + 3)^2 + (y - 2)^2 &= (x - 2)^2 + (-y + 1)^2 \\ (x + 3)^2 - (x - 2)^2 &= (-y + 1)^2 - (y - 2)^2 \\ (x + 3 + x - 2)(x + 3 - x + 2) &= (-y + 1 + y - 2)(-y + 1 - y + 2) \dots 5x - y + 4 = 0 \end{aligned}$$

Il semble que les demandes de corrections dont fautes de frappe et orthographe n'ont pas été prises en compte.

Gérard HAMON
21/01/14