

Pré-Évaluation de la ressource R CB 3 Augustin BOADE MASSEMBELE **Similitudes directes et traduction complexe**

Je rappelle que ce qui suit est basé en référence au document « Qu'est-ce qu'une ressource PreNum-AC » ainsi que le « Compléments au canevas élaboré par l'ENS de Yaoundé » et le mél du 13/12/12 de Bernadette Denys. Il s'agit d'établir un court rapport sur l'état actuel de la ressource citée. Je n'oublie pas que les documents cités en référence représentent un objectif idéal donc difficile à atteindre et qu'il s'agit d'un document rédigé par un étudiant en cours de formation. Il n'est donc pas anormal qu'il présente des insuffisances, c'est le lot de chacun quel que soit son niveau de formation et d'ancienneté. Ce rapport pourra donc apparaître comme exigeant, les destinataires ne doivent pas trop se formaliser des remarques qui ne visent qu'à contribuer à l'amélioration de la ressource.

Remarques préliminaires le document soumis (celui que j'ai reçu) commence par une dédicace qui peut être à usage interne, mais n'a pas lieu de figurer dans le cadre du projet. D'autre part, l'auteur a omis de faire figurer son nom et le titre.

RESPECT DES CONSIGNES

Éléments d'introduction historique *cet élément ne figure pas.*

Cours détaillé :

- Objectif pédagogique du chapitre *indiqué.*
- Place dans le programme *non indiqué.*
- Pré-requis *bien indiqué.*
- Schéma pédagogique *indiqué.*
- Déroulement prévu (indication sur le temps consacré à chaque phase) *non indiqué.*
- Activité prévue pour le maître et activité attendue des élèves *non indiqué.*

Activités pédagogiques

- Un chapitre sera détaillé en deux temps différents d'activités : par exemple exposition d'une notion, travail sur une méthode. *Ces détails sont assez bien identifiables dans le document proposé.*
- Les objectifs spécifiques et les travaux demandés aux élèves en classe, éventuellement hors classe, seront indiqués. *Ces indications apparaissent dans le document avec des commentaires assez complets.*
- Des éléments de mise en œuvre à partir du stage pratique des étudiants (conduite pédagogique de la leçon, difficultés et ressenti des élèves ...). *Ces éléments ne figurent pas. C'est peut-être trop tôt cependant par rapport à l'organisation du cursus de formation.*

Des activités nombreuses sont proposées mais leur corrigé ne figure pas. Pour les activités d'institutionnalisation, le corrigé est indiqué, sauf pour la première. Les exercices d'application et les problèmes sont donnés en nombre suffisant sans liste référencée et seul le corrigé du premier exercice est indiqué.

Devoirs et corrigés

- Proposition de deux devoirs « maison » et d'un devoir surveillé. *Ces éléments ne figurent pas mais 3 problèmes non corrigés sont proposés en conclusion du document.*

Feuille d'exercices WIMS

- *Cet élément ne figure pas.*

Analyse a priori et a posteriori

- *Ces éléments ne figurent pas.*

Document complémentaire du 13/12/12

- L'équipe exprime le point de vue choisi pour concevoir la ressource et en choisir les différents éléments. *Cet élément ne figure pas.*
- L'équipe accompagne les exercices de leurs corrigés. *Cet élément ne figure pas.*

Conclusions provisoires

Le document proposé n'a pas été complètement rédigé en prenant en compte les éléments de description d'une ressource telle que définie dans le projet *PreNum-AC*. Cependant, il souscrit à de nombreuses attentes exprimées dans le projet. En particulier, la présentation est très satisfaisante, de nombreuses remarques indiquent l'implication de l'auteur dans la construction du document. Ce dernier constitue donc une bonne base de re-formulation à laquelle l'ajout de compléments permettront de parvenir à une ressource telle que souhaitée. La liste d'exercices non corrigés peut être une source d'exercices WIMS, les problèmes proposés peuvent être utilisés comme sujet de devoir « maison » et de devoir surveillé. Ne pas oublier de rectifier les fautes de frappe.

Texte en relation avec la ressource

Lorsque ce point a été abordé, il a été dit que les sources « Petit x » et « Repères Irem » devaient être privilégiées du fait de leur accessibilité sur Internet. *Repères IREM* numéro 63 – Avril 2006 – pp. 27-52

[Les transformations en géométrie, introduction à une approche historique](#)
Jean-Claude Thiénard, IREM de Poitiers

Il est souhaitable que l'auteur cite ses sources.

Gérard HAMON