

Gérard HAMON  
29/03/14

## **Pré-Évaluation de la ressource R CB 13 Rodrigue Age AMAKAM Probabilités conditionnelles en TC**

Je rappelle que ce qui suit est basé en référence au document « Qu'est-ce qu'une ressource PreNum-AC » ainsi que le « Compléments au canevas élaboré par l'ENS de Yaoundé » et le mél du 13/12/12 de Bernadette Denys. Il s'agit d'établir un court rapport sur l'état actuel de la ressource citée. Je n'oublie pas que les documents cités en référence représentent un objectif idéal donc difficile à atteindre et qu'il s'agit d'un document rédigé par un étudiant en cours de formation. Il n'est donc pas anormal qu'il présente des insuffisances, c'est le lot de chacun quel que soit son niveau de formation et d'ancienneté. Ce rapport pourra donc apparaître comme exigeant, les destinataires ne doivent pas trop se formaliser des remarques qui ne visent qu'à contribuer à l'amélioration de la ressource.

*Remarque liminaire* il est indiqué Mémoire pour le DIPES II sur chaque page du document soumis. Je ne connais pas ce qui est attendu pour ce type de mémoire, des adaptations sont nécessaires.

### RESPECT DES CONSIGNES

**Éléments d'introduction historique** *cet élément ne figure pas.*

#### **Cours détaillé :**

- Objectif pédagogique du chapitre *indiqué.*
- Place dans le programme *indiqué.*
- Pré-requis *indiqué.*
- Schéma pédagogique *non indiqué.*
- Déroulement prévu (indication sur le temps consacré à chaque phase) *non indiqué.*
- Activité prévue pour le maître et activité attendue des élèves *non indiqué.*

#### **Activités pédagogiques**

- Un chapitre sera détaillé en deux temps différents d'activités : par exemple exposition d'une notion, travail sur une méthode. *Ces détails ne sont pas totalement identifiables dans le document proposé.*
- Les objectifs spécifiques et les travaux demandés aux élèves en classe, éventuellement hors classe, seront indiqués. *Ces indications n'apparaissent pas dans le document avec des commentaires.*
- Des éléments de mise en œuvre à partir du stage pratique des étudiants (conduite pédagogique de la leçon, difficultés et ressenti des élèves ...). *Ces éléments ne figurent pas. C'est peut-être trop tôt cependant par rapport à l'organisation du cursus de formation.*

Des activités nombreuses sont proposées et leur corrigé figure. Des exercices sont donnés et leur corrigé figure dans le document.

Une liste d'exercices sans corrigé référencée est donnée en fin de document.

#### **Devoirs et corrigés**

- Proposition de deux devoirs « maison » et d'un devoir surveillé. *Ces éléments figurent pas.*

#### **Feuille d'exercices WIMS**

- *Cet élément ne figure pas.*

### **Analyse a priori et a posteriori**

- *Ces éléments ne figurent pas.*

### **Document complémentaire du 13/12/12**

- L'équipe exprime le point de vue choisi pour concevoir la ressource et en choisir les différents éléments. *Cet élément ne figure pas.*
- L'équipe accompagne les exercices de leurs corrigés. *Cet élément ne figure pas.*

### **Conclusions provisoires**

Comme indiqué dès le début, le document proposé n'a pas été rédigé en prenant en compte les éléments de description d'une ressource telle que définie dans le projet *PreNum-AC*. Cependant, il souscrit à plusieurs attentes exprimées dans le projet. En particulier, de nombreuses remarques indiquent l'implication de l'auteur dans la construction du document. Ce dernier constitue donc une bonne base de re-formulation à laquelle l'ajout de compléments permettront de parvenir à une ressource telle que souhaitée.

### **Texte en relation avec la ressource**

Lorsque ce point a été abordé, il a été dit que les sources « Petit  $x$  » et « Repères Irem » devaient être privilégiées du fait de leur accessibilité sur Internet. Repères IREM n° 74 : *Emergence de la probabilité et enseignement* Michel Henry.

[http://www.univ-irem.fr/spip.php?article=71&id\\_numero=74&id\\_article\\_reperes=507](http://www.univ-irem.fr/spip.php?article=71&id_numero=74&id_article_reperes=507)

Gérard HAMON