

PRENUM-AC
Rapport de pré-évaluation

Ana Mesquita
13 avril 2014

ETUDE DE CONTINUITÉ DES FONCTIONS EN TERMINALE D
(RCB20, Yaoundé)

Nom de l'étudiant : HAMADOU BAKARI

Suivi par :

Pr TCHANTCHO Bertrand

Inspecteur : **NKENG ESSOMBO**

Encadreur du Lycée : **BOUDA Albert**

Comme vous le savez, suite au courrier électronique des responsables du projet du 9 décembre 2012, un court rapport sur l'état actuel de la ressource a été demandé aux futurs évaluateurs, afin de contribuer à la progression et à l'amélioration de la ressource.

Ce document s'appuie sur la définition d'une ressource présentée au colloque WIMS de juin 2012. (<http://prenum-ac.org/images/posterWIMS.pdf>). Dans ce qui suit, les expressions soulignées sont des extraits de cette définition.

Thème de la ressource : ETUDE DE CONTINUITÉ DES FONCTIONS EN TERMINALE D

Date du document : 3 mars 2014, mis en ligne le 8 mars.

Nombre de pages : 51 pages

1. Respect des consignes

Table de matières

La Table de matières est assez développée ; néanmoins, elle est à compléter, puisque plusieurs éléments y manquent :

- a) Un 'Résumé' est annoncé - mais reste à faire ;
- b) Ni la Bibliographie ni la Webographie n'y sont considérées ;
- c) Aucun exercice WIMS n'y est mentionné.

Cours détaillé

- Objectif du chapitre : Les objectifs sont énoncés sous une forme générale et déclinés en tant que « objectifs pédagogiques spécifiques », décrits en termes de résultats à atteindre.
- Place dans le programme : Point mentionné.
- Pré-requis : Ils sont précisés d'une façon très générale.
- Déroulement prévu : La ressource est structurée en articulant des activités (exemples ou exercices) à une partie 'cours'. Il n'y a pas, pour le moment, des indications temporelles sur son déroulement. Il serait utile de préciser le nombre de séances, ainsi que sa durée, ainsi que les suites prévues : devoirs, exercices WIMS, évaluation finale.
- Distinction : activité prévue pour le maître et activité attendue des élèves : Le document ne fait pas mention de l'activité de l'enseignant ni des élèves. On pourrait par exemple préciser le rôle

de l'enseignant et l'organisation des activités dans les activités préparatoires : les élèves travaillent-ils seuls ou en groupe, chez eux ou en classe ? L'enseignant fait-il une correction collective, envoie-t-il un ou plusieurs élèves au tableau ? Comment exploiter les exercices proposés pour la suite du cours ?

Activités pédagogiques

- Un chapitre sera détaillé en deux temps différents d'activité : par exemple exposition d'une notion, travail sur une méthode. Il y a un travail en deux temps : exercices et cours, mais le lien entre les deux n'est pas mentionné. Par exemple si les élèves ont bien réussi les activités préparatoires, quel effet sur le déroulement du cours ? Ou au contraire, s'ils ont eu beaucoup de difficultés quels sont les aménagements envisagés ?
- Les objectifs spécifiques et les travaux demandés aux élèves en classe et éventuellement hors classe seront indiqués : Pour le moment, il n'y a pas de travaux hors classe.
- Des éléments de mises en œuvre à partir du stage pratique des étudiants (conduite pédagogique de la leçon, difficultés et ressenti des élèves...) : Pour le moment, il n'y en a pas.

Devoirs et corrigés

- Proposition de 2 devoirs « maison » et d'un devoir conseillé : Il n'y a pas encore de devoirs dans la ressource.

Feuille d'exercices

- Plusieurs exercices sont proposés mais il n'y a pas de feuille WIMS.

Vidéo

- Pour le moment, il n'y a pas de vidéo.

2. Points forts du document présenté

* Le document est bien structuré, clair, avec peu de fautes de frappe (certaines, cependant, surtout d'accords !, il faudrait faire une révision attentive).

La mise en page est généralement soignée, mais il faudrait la revoir, pour l'harmoniser : utilisation systématique des majuscules/minuscules, en situations analogues, par exemple, dans les sous-titres.

* Les exercices 'papier' sont nombreux et bien choisis, en général ; l'articulation avec le cours reste à faire.

* L'aspect graphique, si important dans le cas des fonctions, est bien développé.

3. Commentaires et suggestions pour compléter le texte

* Pour continuer votre ressource, nous vous proposons de penser aux exercices WIMS. Il y a beaucoup d'exercices qui pourraient vous inspirer, soit pour la feuille d'exercices en ligne, soit pour les devoirs.

* Dans l'état actuel de la ressource, vous n'avez pas présenté de résolution de vos exercices.

Il serait important de tenir compte de ces résolutions, aussi pour l'exploitation numérique des corrections des exercices, à proposer aux élèves – il s'agit en effet d'une partie essentielle de la ressource.

Dans votre progression future, il serait important d'inclure :

- la ou les résolutions de vos exercices,
- comment vous pensez mettre en ligne ces corrections, pour l'utilisation postérieure par les élèves,
- l'utilisation que vous pensez faire des exercices, dans votre progression,
- l'articulation entre les exercices, les exemples et le cours.

* Références bibliographiques/ webographiques : Reste à faire. Aucune référence n'est faite pour le moment, ni à la partie cours, ni aux exercices. Il est essentiel de donner des informations précises sur les ouvrages consultés (y compris l'année d'édition et les pages consultées, pour les livres ou revues ; la date de consultation, pour les références issues du web).

(La ressource n'est pas nécessairement originale, mais la mention des sources en est impérative).

Par ailleurs, il serait aussi essentiel de savoir quelles ont été vos **modifications** par rapport à ces ouvrages de référence. Quelles sont vos justifications pour cela, du point de vue scientifique d'une part, et du point de vue de son utilisation en classe, d'autre part ? Vous pouvez utiliser éventuellement des liens hypertexte.

4. Remarques particulières

p. 13 – Courbes de Fatimata et Momo – il s'agit d'un cas particulier de non continuité, où la fonction g n'est pas continue, puisque g n'est pas définie en x_0 , comme mentionné ; mais il serait préférable, me semble-t-il, de commencer avec un autre exemple, plus générique.

p. 18, 2 (i) – Suggestion : 'Ecrire g sans recourir à la valeur absolue'.

Commentaire : On ne voit pas l'articulation entre les exercices d'application et la suite du cours. Il serait important de la mentionner.

p. 27, ex. 3.0.8 – Sur le graphique, C_f est à rectifier :

C_f est un ensemble de points :

* sur la droite $y = x$, pour $x \in \mathbb{Q}$,

* sur la droite $y = 0$, pour $x \in \mathbb{R} \setminus \mathbb{Q}$,

p. 39 – Rectifier : Interprétation ... Le plan

p. 40 – a) (dans la démonstration de 5.1.1) Après 'Alors x_0 est unique', mentionner le recours à la réduction à l'absurde dans la dernière partie de la démonstration : 'Supposons qu'il y avait deux réels x_0 et x_1 tels que ...'

b) Remarque 5.3.2. Rectifier : supprimer s : la méthode

p. 44, ex. 5.5.2 et 5.5.5 – Rectifier (supprimer les s) : ... La figure de_ chacune_des

5. Texte en relation avec la ressource

Rudolf BKOUCHE, 1996, [Des limites et de la continuité dans l'enseignement](http://www.univ-irem.fr/reperes/articles/24_article_167.pdf), *Repères IREM*, 24, 67-76.
http://www.univ-irem.fr/reperes/articles/24_article_167.pdf

Nous vous encourageons à poursuivre ce travail, si formateur.