

**PRENUM-AC**  
Rapport de pré-évaluation

Ana Mesquita  
13 avril 2014

**APPLICATION DE LA DÉRIVÉE en Terminale D**  
(RCB22, Yaoundé)

**Nom de l'étudiant : KOYAM Laguerre**

**Suivi par :**

Encadreur ENS: Pr DIFFO Lambo

Inspecteur : M. MOUNCHINGAM Abdou Salam

Encadreur du Lycée : M. TCHOKONA Donatien

Comme vous le savez, suite au courrier électronique des responsables du projet du 9 décembre 2012, un court rapport sur l'état actuel de la ressource a été demandé aux futurs évaluateurs, afin de contribuer à la progression et à l'amélioration de la ressource.

Ce document s'appuie sur la définition d'une ressource présentée au colloque WIMS de juin 2012. (<http://prenum-ac.org/images/posterWIMS.pdf>). Dans ce qui suit, les expressions soulignées sont des extraits de cette définition.

**Thème de la ressource : APPLICATION DE LA DÉRIVÉE en Terminale D**

Date du document : 10 mars 2014, mis en ligne le 15 mars.

Nombre de pages : 38 pages

## **1. Respect des consignes**

### **Table de matières**

En ce qui concerne la partie cours, la Table de matières est assez développée ; néanmoins, elle est à compléter, puisque plusieurs éléments y manquent :

- b) Ni la Bibliographie ni la Webographie n'y sont considérées ;
- c) Aucun exercice WIMS n'y est mentionné.

### **Cours détaillé**

- Objectif du chapitre : Les objectifs sont énoncés sous une forme générale et déclinés en tant que « objectifs pédagogiques spécifiques », décrits en termes de résultats à atteindre, d'une façon un peu ambiguë, soit comme objectifs finaux, soit comme objectifs intermédiaires (Cf. commentaires insérés dans votre texte, dans un fichier joint).
- Place dans le programme : Mentionné.
- Pré-requis : Ils sont précisés d'une façon très générale.
- Déroulement prévu : La ressource est une suite de résultats théoriques, d'exercices et d'exemples, sans que l'articulation entre eux soit mentionnée. Il n'y a pas, pour le moment, des indications temporelles sur son déroulement. Il serait utile de préciser le nombre de

séances, ainsi que sa durée, ainsi que les suites prévues : devoirs, exercices WIMS, évaluation finale.

- Distinction : activité prévue pour le maître et activité attendue des élèves : Le document ne fait pas mention de l'activité de l'enseignant ni des élèves. On pourrait par exemple préciser le rôle de l'enseignant et l'organisation des activités dans les activités préparatoires : les élèves travaillent-ils seuls ou en groupe, chez eux ou en classe ? L'enseignant fait-il une correction collective, envoie-t-il un ou plusieurs élèves au tableau ? Comment exploiter les exercices proposés pour la suite du cours ?

### **Activités pédagogiques**

- Un chapitre sera détaillé en deux temps différents d'activité : par exemple exposition d'une notion, travail sur une méthode. Il y a deux types d'énoncés : exercices et cours, mais le lien entre les deux n'est pas mentionné. Par exemple si les élèves ont bien réussi les activités préparatoires, quel effet sur le déroulement du cours ? Ou au contraire, s'ils ont eu beaucoup de difficultés quels sont les aménagements envisagés ?
- Les objectifs spécifiques et les travaux demandés aux élèves en classe et éventuellement hors classe seront indiqués : Pour le moment, il n'y a pas de travaux hors classe.
- Des éléments de mises en œuvre à partir du stage pratique des étudiants (conduite pédagogique de la leçon, difficultés et ressenti des élèves...) : Pour le moment, il n'y en a pas.

### **Devoirs et corrigés**

- Proposition de 2 devoirs « maison » et d'un devoir conseillé : Il n'y a pas encore de devoirs dans la ressource.

### **Feuille d'exercices**

- Plusieurs exercices sont proposés, et certains pertinents, mais il n'y a pas de feuille WIMS. L'exploitation des exercices n'est pas précisée, comme nous l'avons déjà dit.

### **Vidéo**

- Pour le moment, il n'y a pas de vidéo.

## **2. Points forts du document présenté**

\* La partie présentée de la ressource est en général bien structurée, malgré l'état encore incomplet du document mis en ligne ; il y a quelques fautes de frappe, il faudrait donc faire une révision attentive. Certaines phrases ne sont pas claires (cf. fichier joint), il est important de revoir tout le document, sans précipitation, et de reformuler certaines parties.

\* La mise en page est généralement soignée, mais il faudrait la revoir, pour l'harmoniser : utilisation systématique des majuscules/minuscules, en situations analogues, par exemple, dans les sous-titres.

\* Les exercices 'papier' sont nombreux et bien choisis, en général ; l'articulation avec le cours, si importante, reste à faire.

\* L'aspect graphique, si important dans le cas des fonctions, est bien développé.

### 3. Commentaires et suggestions pour compléter le texte

\* Pour continuer votre ressource, nous vous proposons de penser aux exercices WIMS. Il y a beaucoup d'exercices qui pourraient vous inspirer, soit pour la feuille d'exercices en ligne, soit pour les devoirs. L'article proposé ci-dessous a des exercices d'application pratique qui vous seront sûrement utiles.

\* Dans l'état actuel de la ressource, vous n'avez pas présenté de résolution de vos exercices. Il serait important de tenir compte de ces résolutions, aussi pour l'exploitation numérique des corrections des exercices, à proposer aux élèves – il s'agit en effet d'une partie essentielle de la ressource.

Dans votre progression future, il serait important d'inclure :

- la ou les résolutions de vos exercices,
- comment vous pensez mettre en ligne ces corrections, pour l'utilisation postérieure par les élèves,
- l'utilisation que vous pensez faire des exercices, dans votre progression,
- l'articulation entre les exercices, les exemples et le cours.

\* Références bibliographiques/ webographiques : Reste à faire. Aucune référence n'est faite pour le moment, ni à la partie cours, ni aux exercices. Il est essentiel de donner des informations précises sur les ouvrages consultés (y compris : l'année d'édition et les pages consultées, pour les livres ou revues ; la date de consultation, pour les références issues du web).

(La ressource n'est pas nécessairement originale ; la mention des sources dans la bibliographie est impérative, comme dans tout texte utilisant du matériel déjà publié).

Par ailleurs, il serait aussi essentiel de savoir quelles ont été vos **modifications** par rapport à ces ouvrages de référence. Quelles sont vos justifications pour cela, du point de vue scientifique d'une part, et du point de vue de son utilisation en classe, d'autre part ? Vous pouvez utiliser éventuellement des liens hypertexte.

### 4. Remarques particulières

La question principale est l'articulation de tout ce qui est présenté, le document actuel est structuré comme une liste d'énoncés, de niveaux différents (résultats théoriques, parfois avec des justifications, et exercices), sans mention des sources - ce qu'il faudra absolument rectifier lors de la version définitive de la ressource). Cf. fichier annexe pour des commentaires spécifiques.

### 5. Texte en relation avec la ressource

Luc TROUCHE, 1999, [Variations sur la dérivation](#), *Repères IREM*, 34, 111-126.

[http://www.univ-irem.fr/reperes/articles/34\\_article\\_234.pdf](http://www.univ-irem.fr/reperes/articles/34_article_234.pdf)

Nous vous encourageons à poursuivre ce travail, si formateur.